

que 90% favorecieron el aprendizaje, esto surge de la sumatoria de animadores, activadores, colaboradores, facilitadores y buscadores del conocimiento. Los marginados y discrepantes lo entorpecieron.

### Evaluation of the Teaching and Learning Process in Stomatological Biochemistry.

AUTHORS: POLLICINA LILIAN; DURSO GRACIELA; TOMAGHELLI EMANUEL; BUSTICHI GABRIELA. NATIONAL UNIVERSITY OF LA PLATA. FACULTY OF DENTISTRY, SUBJECT: BIOCHEMISTRY, STOMATOLOGY

Introduction: This work was developed in the project "Bringing together and enhancing knowledge, technological devices and animators 13%, collaborators 32%, activators 19%, dissenters 6%, facilitators 9%, interrogators 8% , 4% marginalized and knowledge seekers 9% Conclusions: As a conclusion we highlight that 90% favored learning, this arises from the sum of animators, activators, collaborators, facilitators and knowledge seekers. The marginalized and dissenting ones hindered him articulating with evaluation to increase academic performance in the Biochemistry subject". The teaching process contemplates what the student obtains through different mechanisms, from the teaching orientation and development of skills and abilities. In this context, evaluation is one of the most important elements of the educational process. With respect to group functioning, each student develops a role within the classroom. The teacher must identify the role that he fulfills to discover his strengths and weaknesses. Objectives: The objectives are to identify the role of the student and verify their learning. Materials and methods: The methodology used was descriptive and applied to a population of 344 students of Biochemistry Stomatology II. Resources were used. Graphics, semantic networks, audiovisual techniques and collaborative work. Daily worksheets were used that recorded student performance. They are classified as animators, activators, collaborators, questions, dissenters, marginalized and seekers of knowledge. Results: The results were:

### Quistes Odontogénicos, Una Nueva Mirada

AUTORES. MAYOCCHI, MARTIN; ECHEVERRIA NAOMY; DORATI, PABLO. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. LABORATORIO DE BIOLOGÍA Y BIOTECNOLOGÍA. FOLP.

El Quiste Dentígero es el segundo quiste odontogénico más común, resultan una aberración en algún estadio de la ontogénesis y son originados del epitelio reducido del esmalte. Objetivo: Identificar la etiología, características clínicas, histológicas, radiográficas de los quistes dentígeros, describir tratamientos y complicaciones de los quistes dentígeros y su posible relación con las células madres mesenquimales. Los quistes dentígeros están asociados con un diente que no ha erupcionado. Existen teorías que tratan de explicar su origen y sus características clínicas variadas. Histológicamente está compuesto por una delgada pared de tejido conjuntivo tapizado por un epitelio escamoso estratificado. Suelen descubrirse por un estudio radiográfico de rutina. Su tratamiento depende del compromiso anatómico de la lesión y de no tratarse pueden complicarse. La Odontología regenerativa intenta con la reparación de la cavidad quística.

### Odontogenic Cysts, A New Look

AUTORES. MAYOCCHI, MARTIN; ECHEVERRIA NAOMY; DORATI, PABLO NATIONAL UNIVERSITY OF LA PLATA. SCHOOL OF DENTISTRY. LABORATORY OF BIOLOGY AND BIOTECHNOLOGY. FOLP.

Dentigerous cyst is the second most common odontogenic cyst, resulting in an aberration at some stage of odontogenesis and originating from the reduced enamel epithelium. Objective: To identify the etiology, clinical, histological, and radiographic characteristics of dentigerous cysts, describe treatments and complications of dentigerous cysts and their possible relationship with mesenchymal stem cells. Dentigerous cysts are associated with a tooth that has not erupted. There are theories that try to explain its origin and its varied clinical characteristics. Histologically, it is composed of a thin wall of connective tissue covered by a stratified squamous epithelium. They are usually discovered by routine radiographic examination. Its treatment depends on the anatomical compromise of the lesion and, if not treated, can complicate. Regenerative dentistry tries to repair the cystic cavity.

### Relación Entre Métodos De Enseñanza y Rendimiento Académico En Alumnos De Primer Año De La FOLP.

AUTORES. MURDOLO PAULA ERIKA (BECARIA EN INVESTIGACIÓN UNLP); DR. TOMAS LEANDRO JUAN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.

Los métodos de enseñanza utilizados habitualmente son los de tipo expositivos, sin embargo, actualmente el rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser el de guía o asesor. El rendimiento académico, es entendido por Pizarro (1985) como la forma en que se manifiesta (en forma estimativa) lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El objetivo general de este trabajo es analizar las metodologías que se utilizan en la FOLP en el proceso de enseñanza y aprendizaje; y como específico analizar la percepción de los alumnos en lo referente a las metodologías utilizadas tradicionalmente por los docentes de las Ciencias Básicas. De cada estudiante se analizó el promedio de calificaciones de primer año, y respondieron encuestas para evaluar distintos aspectos de los métodos de enseñanza aplicados por sus docentes. En relación con distintos factores analizados, en ciencias básicas predominan las clases teóricas; y los alumnos perciben que generalmente se utiliza una misma metodología. Solo a veces, el modelo de enseñanza virtual es visto como un elemento valioso para el aprendizaje. Con respecto al rendimiento académico se obtuvo que, de la totalidad de la muestra y en relación con su condición final, el 71% obtuvo la condición de regular, el 27% libre, y solo un 2% promovido. Considero que, para adaptarse al mundo cambiante, el uso de un modelo de enseñanza virtual podría generar mayor autonomía, motivación y compromiso en el estudiante actual.

### Relationship Between Teaching Methods and Academic Performance in First Year Students of the FOLP.

AUTHORS. MURDOLO PAULA ERIKA; DR. TOMAS LEANDRO JUAN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.

The teaching methods commonly used are expository, however, currently the role of the teacher in the teaching-learning process must be that of a guide or advisor. Academic performance is understood by Pizarro (1985) as the way in which what a person has learned as a consequence of a training process is manifested (in an estimated way). The general objective of this work is to analyze the methodologies used in the FOLP in the teaching and learning process; and specifically, to analyze the perception of the students in relation to the methodologies traditionally used by teachers of the Basic Sciences. The average first-year grades were analyzed for each student, and they answered surveys to evaluate different aspects of the teaching methods applied by their teachers. In relation to different analyzed factors, in basic sciences the theoretical classes predominate; and the students perceive that generally the same